



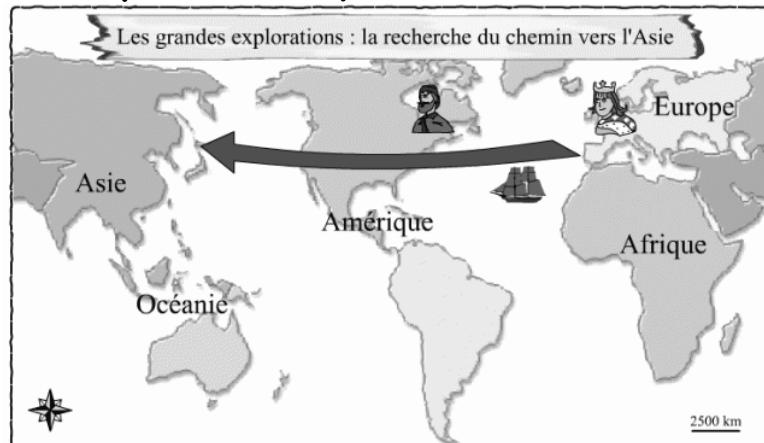
## Les révoltes américaine ou française



## L'expansion du monde industriel



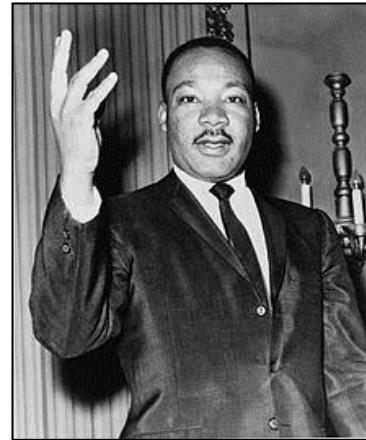
## L'expansion européenne dans le monde



## L'industrialisation: une révolution économique et sociale

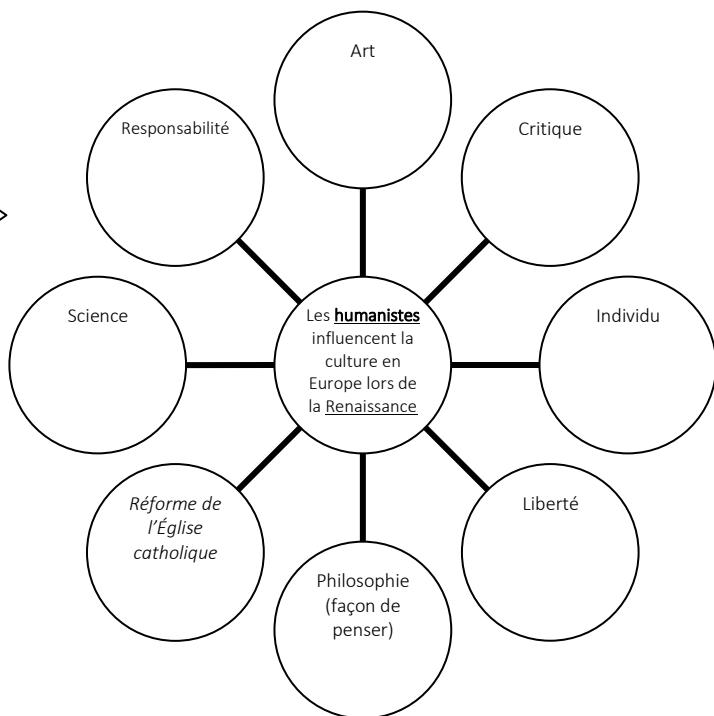


## La reconnaissance des libertés et des droits civils

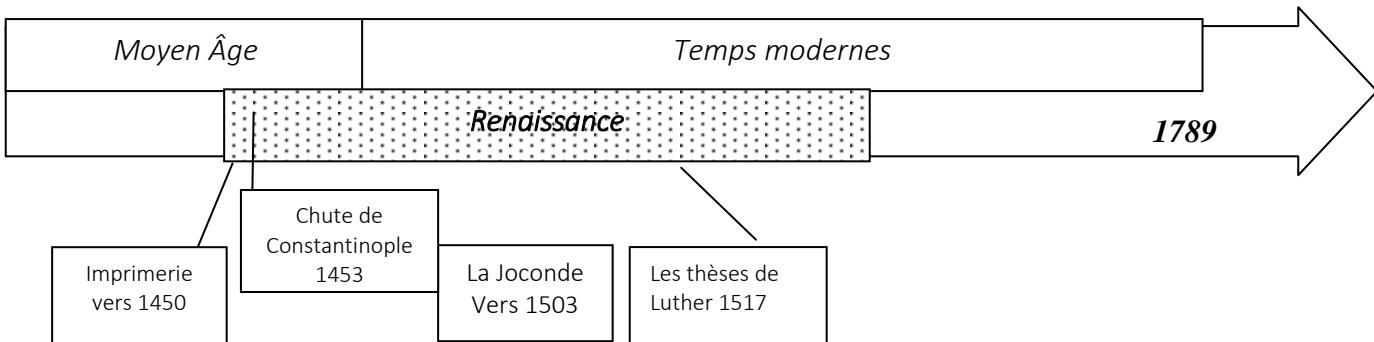


## Réalité 1 - Le renouvellement de la vision du monde

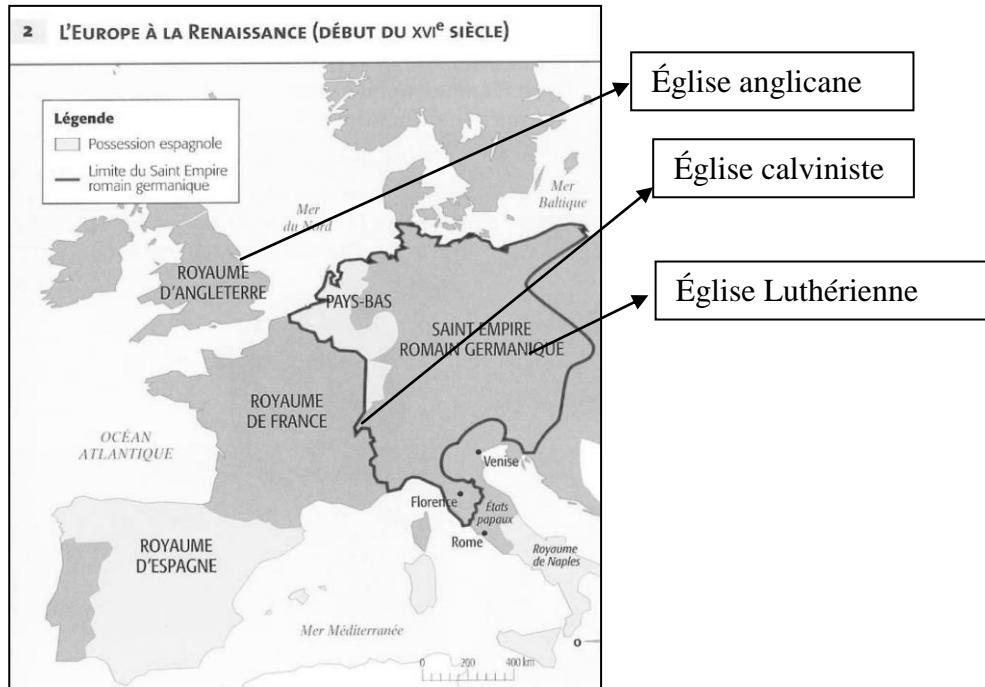
La pensée humaniste influence divers aspects de la société en Europe lors de la Renaissance. Quelles sont les conséquences pour la société?



Situer dans le temps et dans l'espace



### Les royaumes européens à la Renaissance



## Les Impacts de l'humanisme

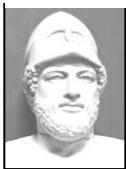
### La place de Dieu

- Dieu a tout créé, l'Homme et tout ce qui l'entoure dans l'univers.
- Dieu agit sur le destin de l'Homme.
- Dieu est au centre des préoccupations de l'Homme.

### Le renouvellement de la pensée et des arts

L'**Italie** est le berceau de la Renaissance. Les plus grandes **civilisations antiques** (grecque et romaine) ont toutes touchées directement l'Italie. Les savants de la Renaissance ont redécouvert les ouvrages artistiques et intellectuels grecs et romains de l'Antiquité.

**Périclès**



J'imagine une société égalitaire entre tous les individus; riches, bourgeois et pauvres.

**Thomas More**

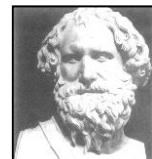


**Érasme**



L'homme peut s'améliorer grâce à l'éducation et il faut faire preuve de tolérance.

**Archimède**



Je pense, donc je suis. Seule la raison permet de comprendre toute chose.

**René Descartes**



### La pensée humaniste tente d'expliquer le monde qui l'entoure selon trois innovations

<b>Observation</b>	Représenter le plus fidèlement possible le réalisme de l'Homme et de la nature afin de rendre hommage à leur beauté.	
<b>Expérimentation</b>	<b>MÉDECINE</b> Pratique de la dissection humaine afin de comprendre les différentes parties de l'anatomie et son fonctionnement permettant des avancées importantes en médecine.	
<b>Techniques</b>	<b>ARTS :</b> Peinture à l'huile Perspective Sfumato	  La Joconde, une œuvre de Léonard de Vinci

L'homme et la nature deviennent les sujets préférés des artistes à la Renaissance qui s'en tenaient auparavant exclusivement aux scènes religieuses.

## Les caractéristiques de l'architecture à la Renaissance

- S'inspire de l'architecture de l'Antiquité
- Construction de dômes, de voûtes comme le faisait les Romains
- Construction de colonnes et de frontons triangulaires comme le faisait les Grecs

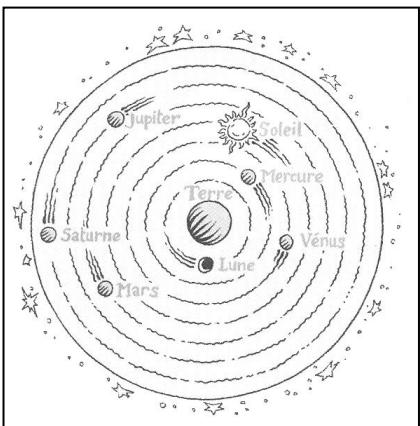
## La villa Rotonda



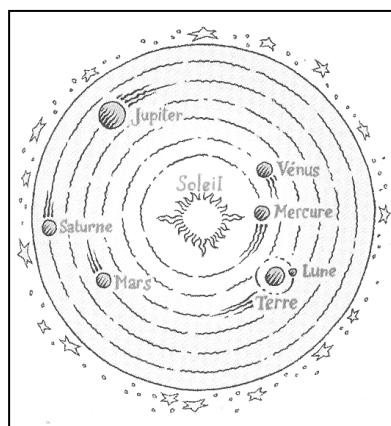
## Les conséquences de l'arrivée de nouvelles théories scientifiques

1) UN NOUVEAU MODÈLE ASTRONOMIQUE : L'ancien modèle géocentrique est remplacé par le modèle héliocentrique :

AVANT :  
**LE GÉOCENTRISME**  
Ptolémée



À LA RENAISSANCE  
**L'HÉLIOPCENTRISME**  
Nicolas Copernic



Dans le modèle astronomique de Ptolémée, la Terre était placée au centre de l'univers, alors que dans le système de Nicolas Copernic, c'est le Soleil qui est situé au centre.

La réaction de l'église est **négative** face à l'**héliocentrisme** parce que cette nouvelle théorie semble banaliser la place de l'Homme dans l'Univers ; l'Homme n'est plus au centre de la création divine.

2) EN ANATOMIE ET EN MÉDECINE : les **DISSECTIONS** sur des cadavres permettent de mieux comprendre le fonctionnement du corps.

3) L'INVENTION DE LA PRESSE À IMPRIMER (par Gutenberg vers 1450)

Conséquences :- réduction du coût des livres,  
- plus grande diffusion des savoirs et des idées humanistes,  
- diffusion de la bible en différentes langues.



## Réforme et contre-réforme

### Les causes de la contestation de l'église catholique et du pape

#### 1) Le manque de morale des membres de l'Église

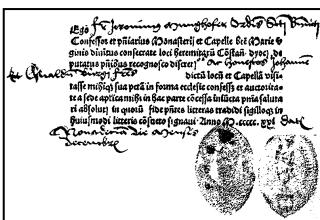
#### Réforme

Pour plusieurs membres importants et influents de l'Église, **la vocation religieuse est secondaire**. Certains évêques et cardinaux avaient davantage d'intérêts **économiques et politiques** que **spirituels**. Des religieux qui sont plus intéressés par l'argent et le pouvoir se retrouvent vite **critiqués** par une partie de la population.



#### 2) La vente d'indulgences

#### Réforme

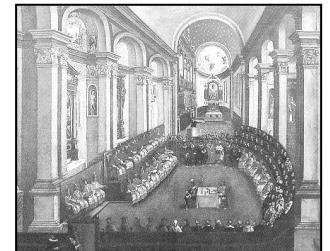


Les indulgences sont une invention catholique. Il s'agit d'un document fait, signé et vendu par un membre du clergé catholique. Cela permet à un croyant de se faire **pardonner des péchés** et ainsi d'éviter le purgatoire ou même l'enfer. **L'Église abuse de ces ventes**, les riches en profitent pour se faire tout pardonner tandis que les pauvres se retrouvent à part de ce système, faute de pouvoir payer.

### La réponse de l'Église aux critiques

#### Contre-réforme

Le concile de Trente est un regroupement des évêques de l'Église. Ils décident de remettre en place l'**Inquisition** et de faire un contrôle des livres critiquant la foi catholique, l'**Index**. Aussi, ils **réforment les ordres religieux** et accentuent l'intensité de l'**évangélisation des populations non-chrétiennes** dans le Nouveau Monde. Toutefois, toutes ces actions seront insuffisantes pour stopper la réforme protestante.



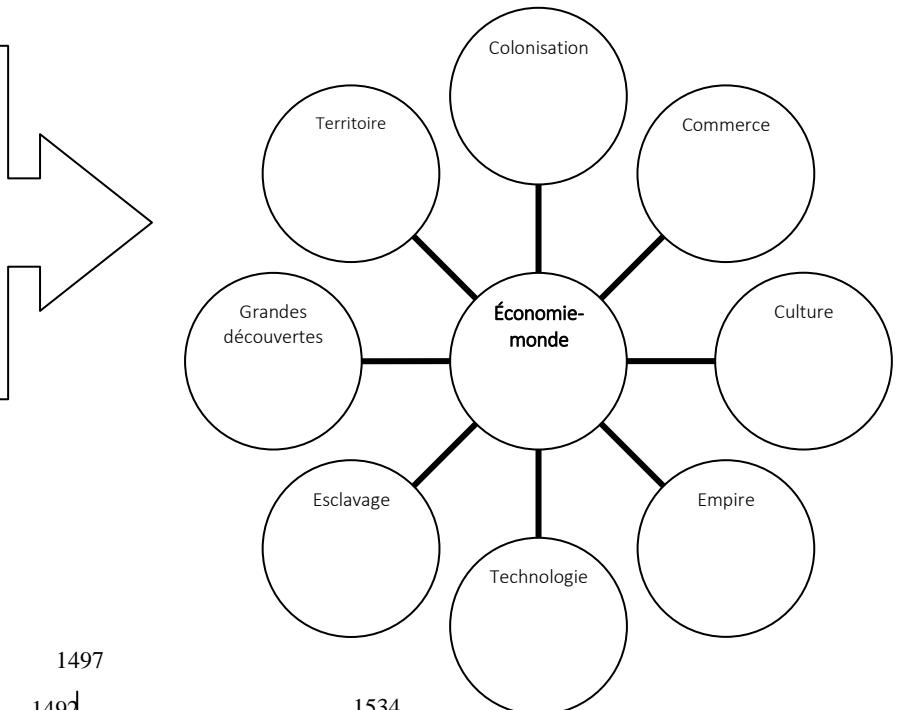
### Les Églises réformées et les territoires où elles se sont imposées

Les églises réformées se divisent en trois groupes :

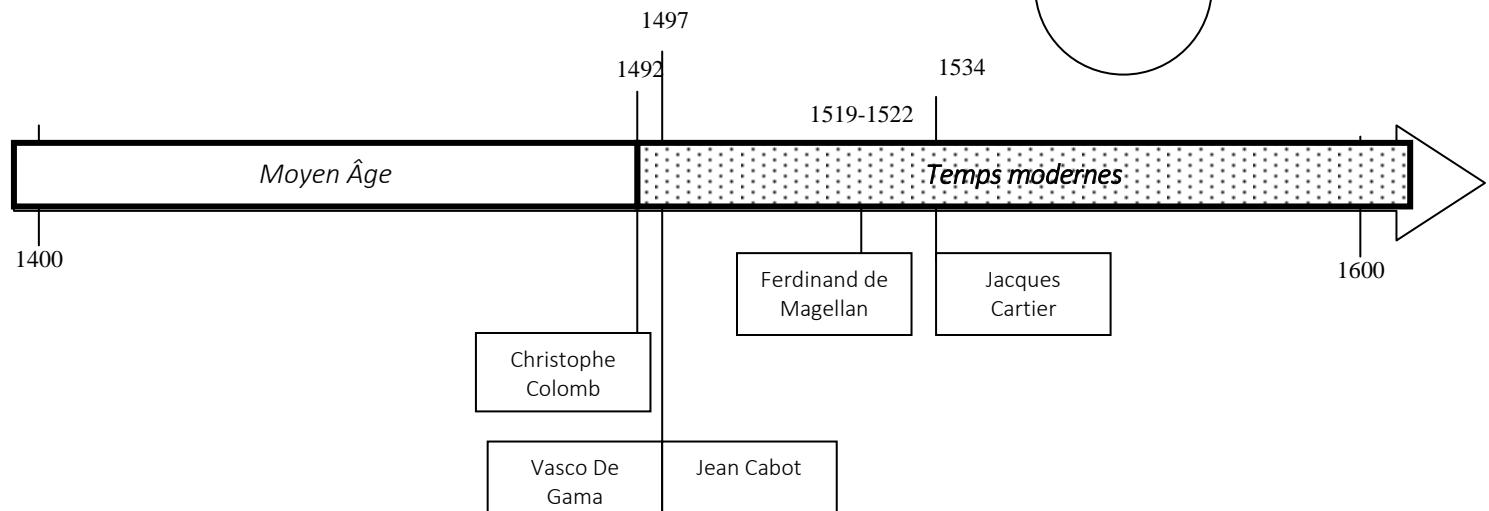
- Anglicane (Henri VIII, car il veut se divorcer)
- Calviniste (Jean Calvin, car il n'est pas d'accord avec certains concepts de l'Église catholique)
- Luthérienne ou protestantisme (Martin Luther, car il est contre la vente d'indulgences et l'attitude des prêtres)

## Réalité 2 - L'expansion européenne dans le monde

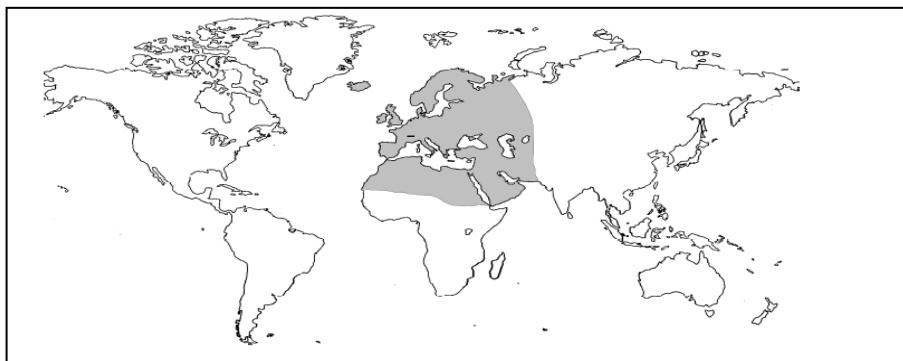
Le mouvement d'exploration et de colonisation a favorisé la mise en place d'empires coloniaux et la mise en place de plusieurs réseaux d'échange entre les continents.  
Quelles sont les conséquences pour les populations autochtones?



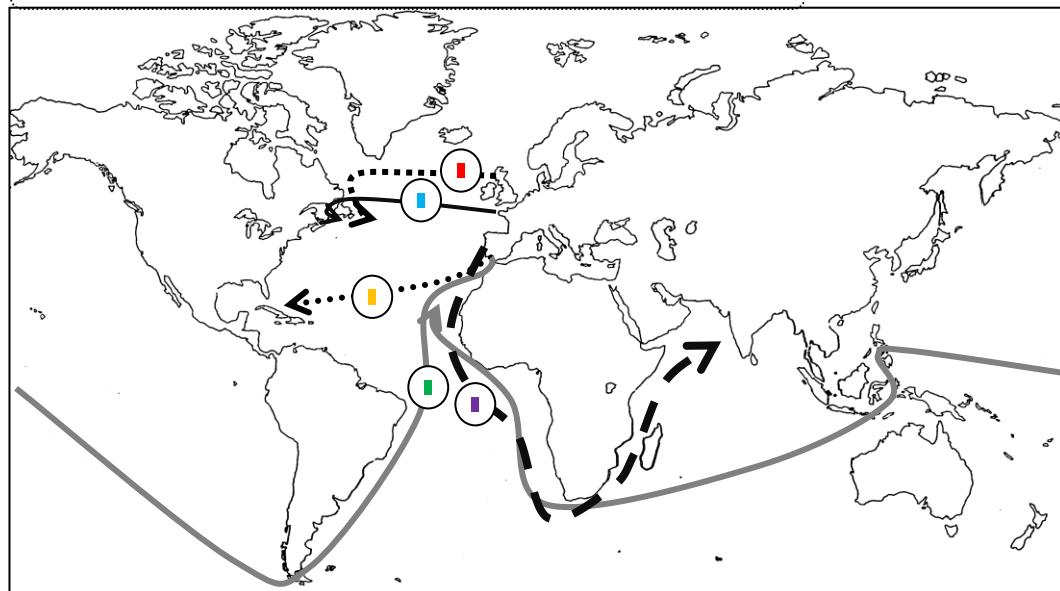
### Situer dans le temps et dans l'espace



Les territoires connus des Européens à la fin du 14<sup>e</sup> siècle : L'Europe et l'Afrique



## Les grandes routes d'exploration européennes



- █ Cabot
- █ Colomb
- █ Vasco de Gama
- █ Magellan
- █ Cartier (France)

## Motivations des Européens à entreprendre de grandes explorations

- 1) recherche de nouvelles routes commerciales pour contourner Constantinople
- 2) recherche d'épices
- 3) recherche de produits exotiques et de métaux précieux

## Des ressources ou produits importés par les Européens

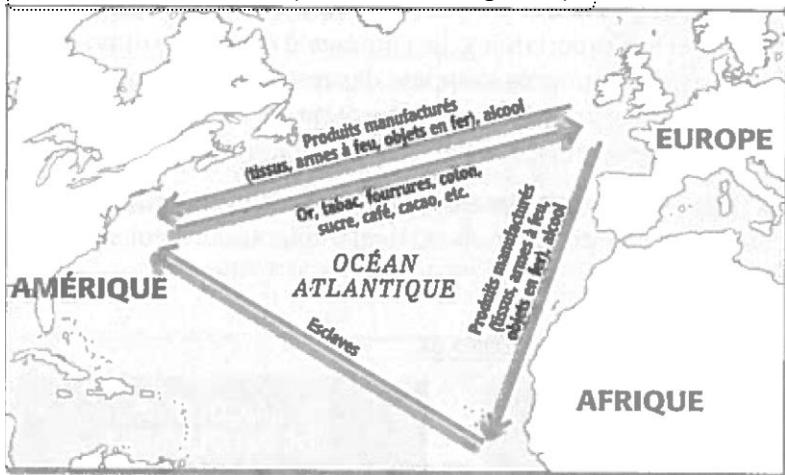
Or  
 Tabac  
 Fourrure  
 Plantes

## LES EMPIRES COLONIAUX VERS 1700

Traité de Tordesillas



## Le commerce colonial (commerce triangulaire)



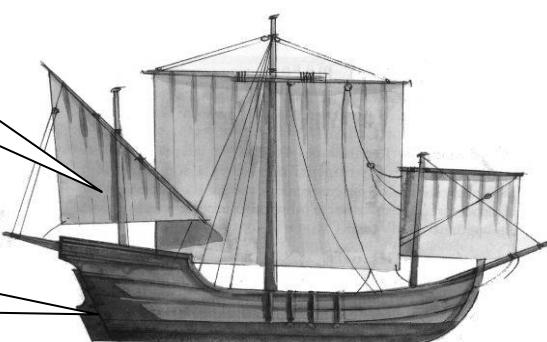
Le mercantilisme est à l'origine du commerce triangulaire (plus un pays a de l'argent, plus il est puissant).

- Les conséquences, pour les colonies, du système commercial mis en place par les métropoles européennes : l'économie des colonies ne peut pas se développer parce que leur rôle se limite à fournir des ressources naturelles et à acheter les produits de la métropole.

## Les innovations

Nom : Caravelle

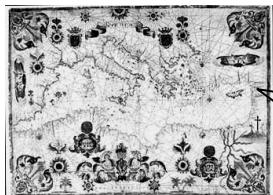
Innovation : Elle est stable en mer grâce à son fond large. Son gouvernail et ses faibles dimensions la rendent facile à manœuvrer.



Nom : Boussole  
Permet de s'orienter par mauvais temps.



Nom : Gouvernail d'étambot  
Innovation : Il permet de mieux diriger le navire.



Nom : Portulan  
Carte maritime qui permet de mieux s'orienter.



Nom : Astrolabe  
Permet de déterminer la latitude (la distance en degrés qui sépare un lieu de l'équateur.)

## Les populations autochtones

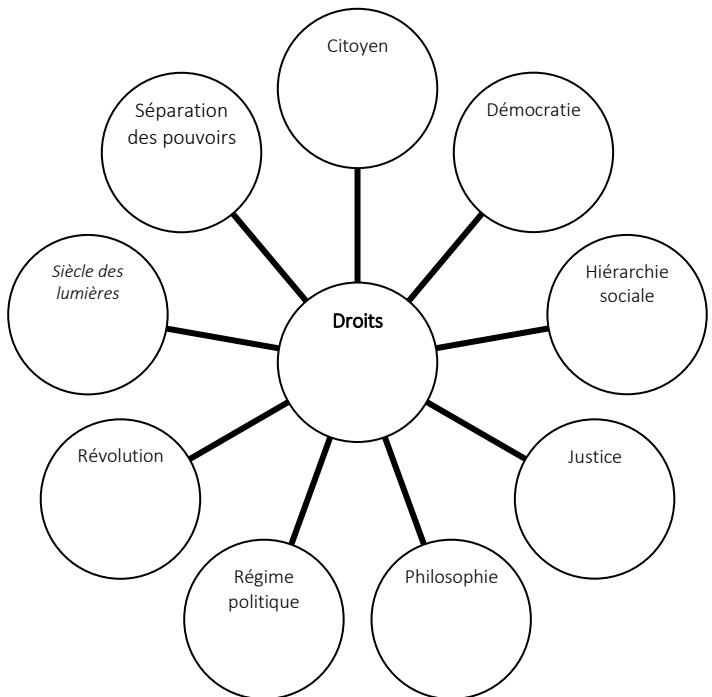


## Conséquences de l'expansion européenne pour les populations autochtones d'Amérique

- Diffusion de maladies
- Guerres
- Esclavage
- Massacres

Les idées des philosophes des Lumières ont influencées les révolutionnaires à renverser les pouvoirs autoritaires en place de l'époque.

Le siècle des lumières

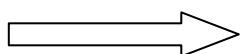


### Les philosophes du Siècle des Lumières

Philosophes	Idées (principes)
Montesquieu	- Séparation des pouvoirs pour éviter les abus
Rousseau	- Les hommes sont égaux - Accès à tous les pouvoirs pour tous (pouvoir politique au peuple)
Voltaire	- Liberté face à la religion
Locke	- Le peuple a le droit de se révolter si leurs droits ne sont pas respectés.

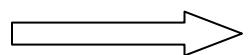
### Les trois pouvoirs de L'État

#### Pouvoir exécutif



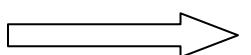
J'exécute les lois Ex. : Le gouvernement

#### Pouvoir législatif



Nous faisons les lois Ex. : Chambre d'Assemblée

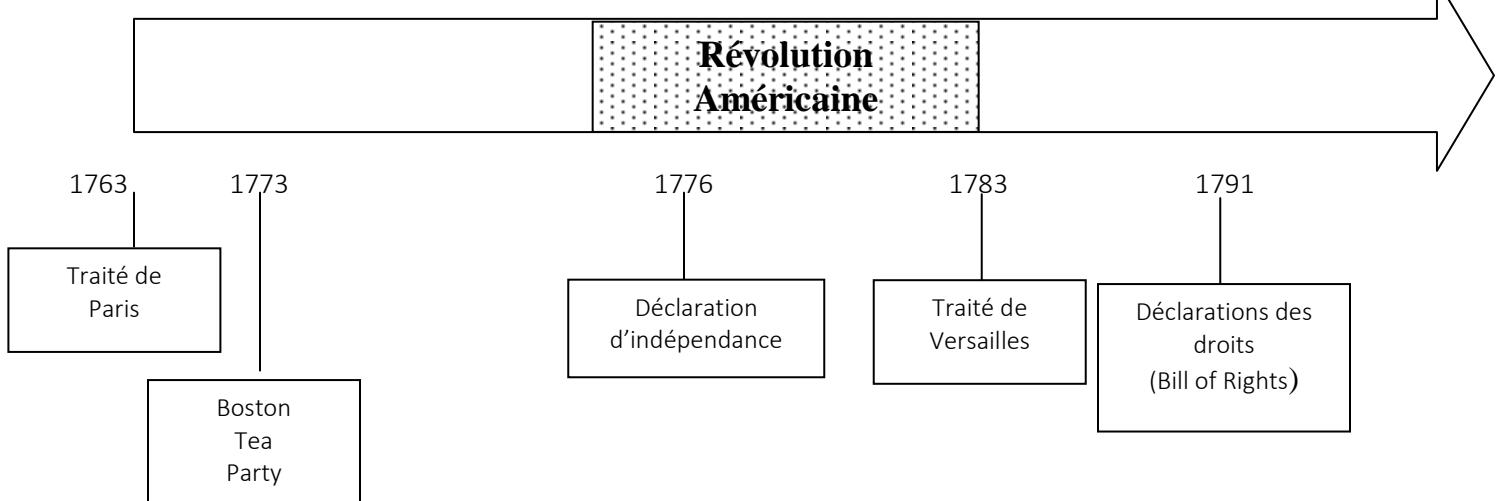
#### Pouvoir judiciaire



J'interprète les lois et je sanctionne son non-respect  
Ex. : Juge

## LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE (1775 à 1789)

Situer dans le temps et dans l'espace



### A- Les causes et conséquences de la Révolution américaine

Causes	Conséquences (positives)
La dépendance économique des colons vis-à-vis la métropole	L'indépendance
Le manque de pouvoir politique des colons	Institution d'un nouveau gouvernement
La Grande-Bretagne donne le territoire à l'ouest des Appalaches aux Amérindiens.	Ce territoire va faire partie des États-Unis.
Les taxes imposées aux 13 colonies	L'adoption de la Constitution américaine, la déclaration des droits

### B- Les acteurs de la Révolution américaine

Acteurs	Rôle
<i>Benjamin Franklin</i> 	Écrivain et inventeur, il est un des auteurs de la Déclaration d'Indépendance. L'un des pères de la Constitution, il devient ambassadeur en France.
<i>George III</i> 	Roi du Royaume-Uni et d'Irlande. Il perd les colonies américaines suite à la Révolution.

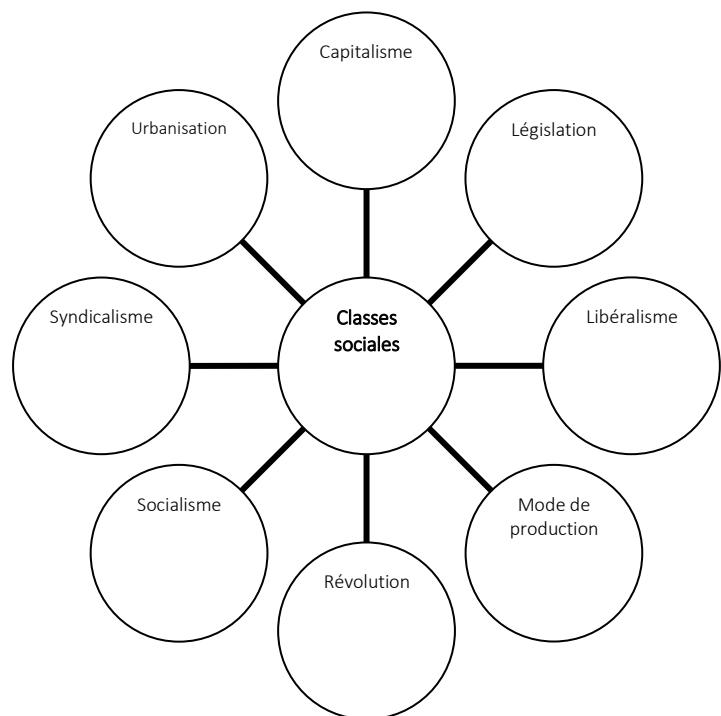
<i>Les Patriotes</i>	 Colons américains qui se rebellent contre le roi d'Angleterre.
<i>George Washington</i>	 Général en chef des troupes américaines. L'un des pères de la Constitution, il devient le premier président des États-Unis.
<i>Thomas Jefferson</i>	 Troisième président des États-Unis, il lutte pour les droits de l'homme. Il est un des auteurs de la Déclaration d'Indépendance et l'un des pères de la Constitution.

### Les valeurs véhiculées lors des deux Révolutions

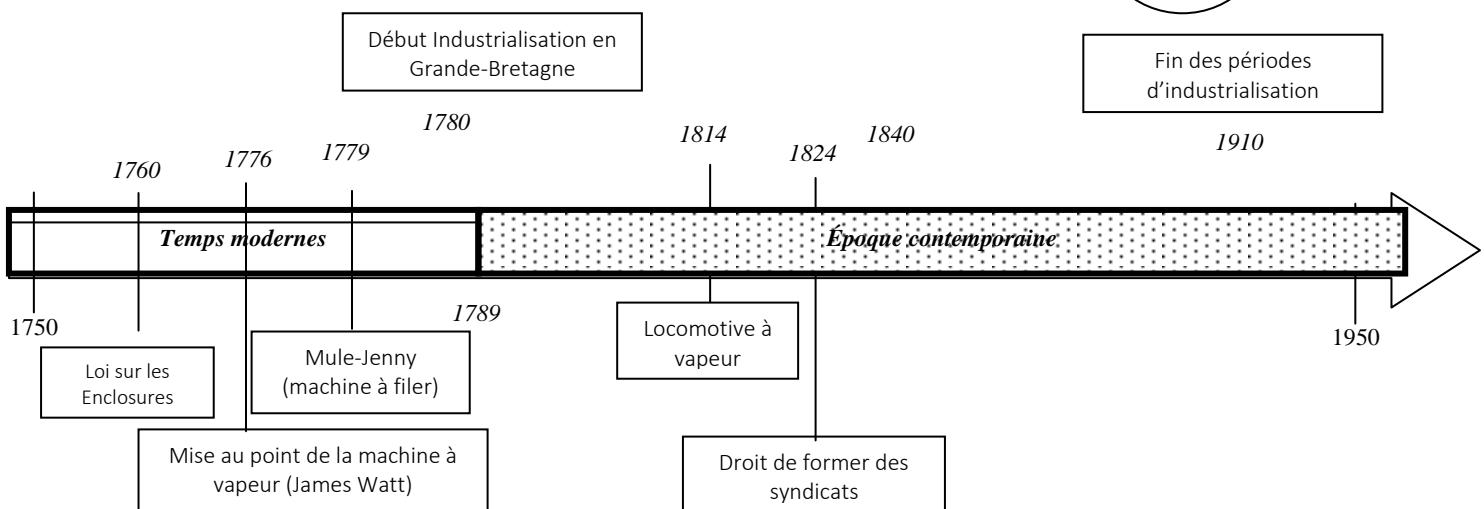
-  Liberté
-  Égalité
-  Justice
-  Démocratie

## Réalité 4 – L'industrialisation : Une révolution économique et sociale

La révolution industrielle entraîne des bouleversements importants qui affectent les rôles dans la société.



### Situer dans le temps et dans l'espace



### Grandes villes industrielles de l'Angleterre, vers 1840



- Glasgow
- Liverpool
- Manchester
- Londres

## Industrialisation

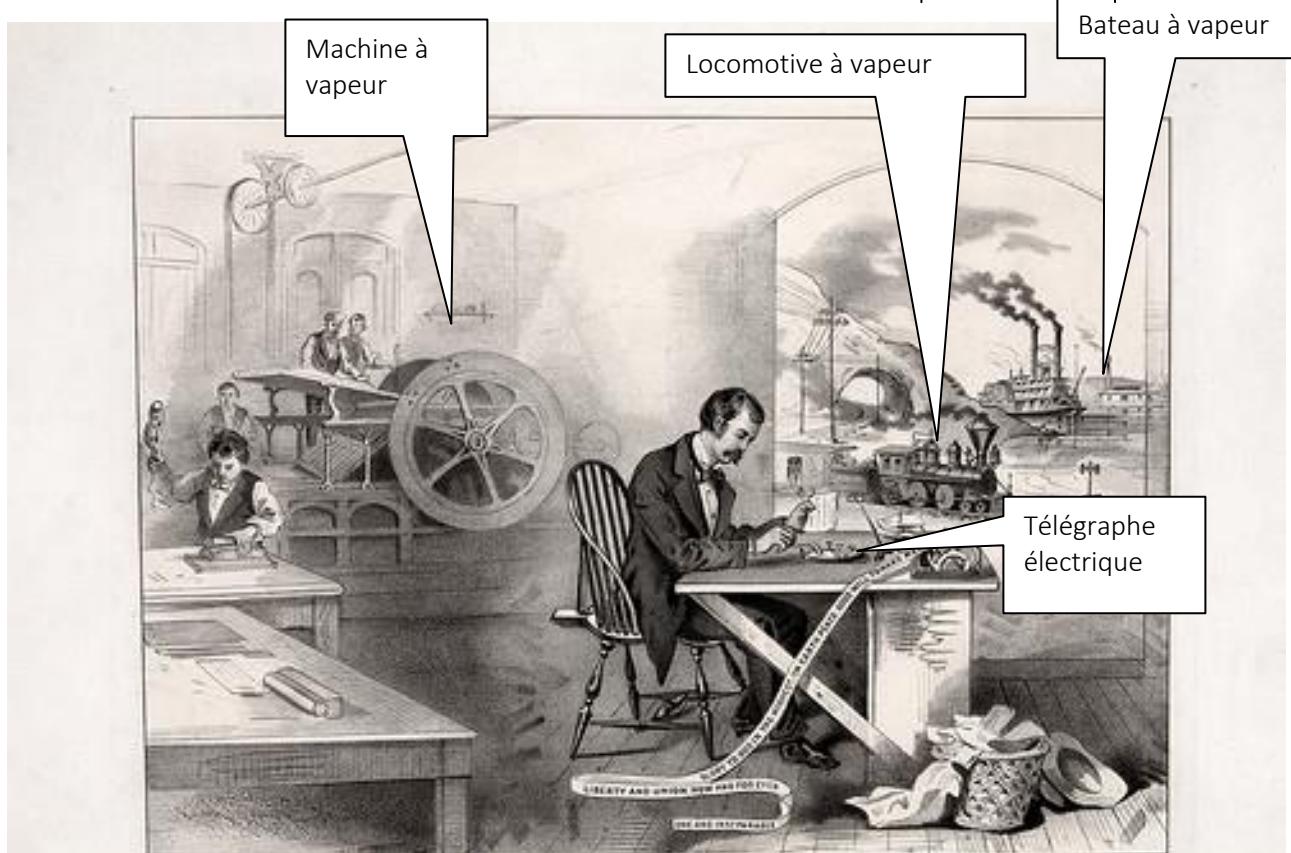
### Causes et conséquences de l'industrialisation

Grande-Bretagne - 1780 à 1910	
Causes de l'industrialisation	Conséquences de l'industrialisation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des capitaux sont disponibles</li> <li>• Ressources disponibles</li> <li>• Amélioration des rendements agricoles</li> <li>• Main-d'œuvre disponible</li> <li>• Innovations technologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exode rural</li> <li>• Urbanisation</li> <li>• Conditions de vie difficile</li> <li>• Conditions de travail difficile</li> <li>• Formation de syndicats</li> <li>• Naissance du socialisme</li> <li>• Naissance du communisme</li> <li>• Adoption de lois sociales</li> </ul>

### Avantages des nouveaux moyens de transport :

- 1) ils ont une vitesse régulière
- 2) ils permettent de déplacer de lourdes charges
- 3) ils facilitent le transport des matières premières

### Quelques grandes inventions



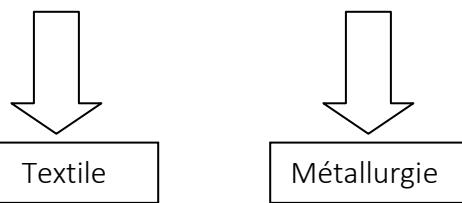
**Urbanisation** : la population en ville augmente donc la ville s'agrandit.

**Exode rural** : le fait de quitter la campagne pour aller s'établir en ville afin de trouver du travail.

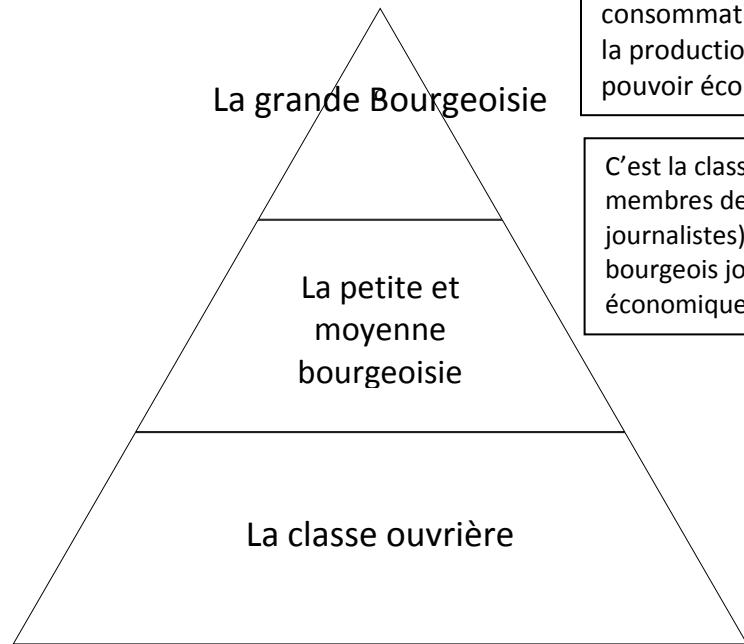
## Caractéristiques de la production industrielle

Biens fabriqués en usine
Fabrication à l'aide de machine
Division du travail
Ouvriers n'ont aucune spécialisation
Production en grande quantité

## Les premiers secteurs qui s'industrialisent



### Structure sociale



Elle est formée des investisseurs et des entrepreneurs qui sont propriétaires des manufactures. Les grands bourgeois possèdent donc les moyens de production des biens de consommation. Ils accumulent les profits réalisés à l'aide de la production industrielle. Ce groupe détient l'essentiel du pouvoir économique et politique.

C'est la classe moyenne. Elle est surtout constituée de membres de professions libérales (avocats, médecins, journalistes), d'ingénieurs et de commerçants. Les petits bourgeois jouissent de droits politiques et d'un certain pouvoir économique.

Elle est formée d'anciens artisans et de paysans qui ont quitté les campagnes pour venir travailler en ville dans les manufactures. Les ouvriers ne possèdent que leur propre capacité de travail, qu'ils échangent contre un salaire qui leur est versé par les propriétaires des manufactures. Ils forment la majorité de la population, qui détient peu d'influence politique et pratiquement aucune sur le plan économique.

Le capital et l'emploi sont quelques exemples de facteurs qui conduisent à la constitution des classes sociales dans les sociétés qui s'industrialisent.

## Les caractéristiques des quartiers lors de la révolution industrielle

Quartiers ouvriers	Quartiers bourgeois
Ils sont situés près des usines	Ils sont situés loin des usines
Ils sont pollués par la fumée	Les familles bourgeois habitent dans de belles maisons. Ils ont des domestiques.
Les logements sont collés les uns contre les autres	
À cause des prix élevés des loyers, plusieurs familles s'entassent dans un seul logement. Ces logements sont mal aérés et humides	Ils sont aérés, il y a des espaces verts

## Organisation économique

### Le libéralisme économique

Plus une société produit de biens, plus elle s'enrichit. Le **libéralisme** met au premier plan l'entreprise privée. L'État doit intervenir le moins possible dans l'économie.

**Le capitalisme** consiste à investir des profits pour développer la production industrielle et en retour faire davantage de profits. Pour s'enrichir, la bourgeoisie cherche à réduire les salaires des ouvriers et à augmenter le prix de vente de ses produits.

Les banques et les bourses sont des institutions économiques qui vont aider au développement du capitalisme.

## Le mouvement ouvrier

### Les conditions de travail des ouvriers au début de l'industrialisation

- Les conditions sont difficiles
- Une journée de travail dure de 12 à 15 heures
- Les ouvriers n'ont aucun droit
- Les conditions d'hygiène et de sécurité ne sont pas bonnes
- Les lieux de travail sont mal éclairés et mal aérés
- Les ouvriers respirent de nombreux produits toxiques
- Les femmes et les enfants doivent travailler

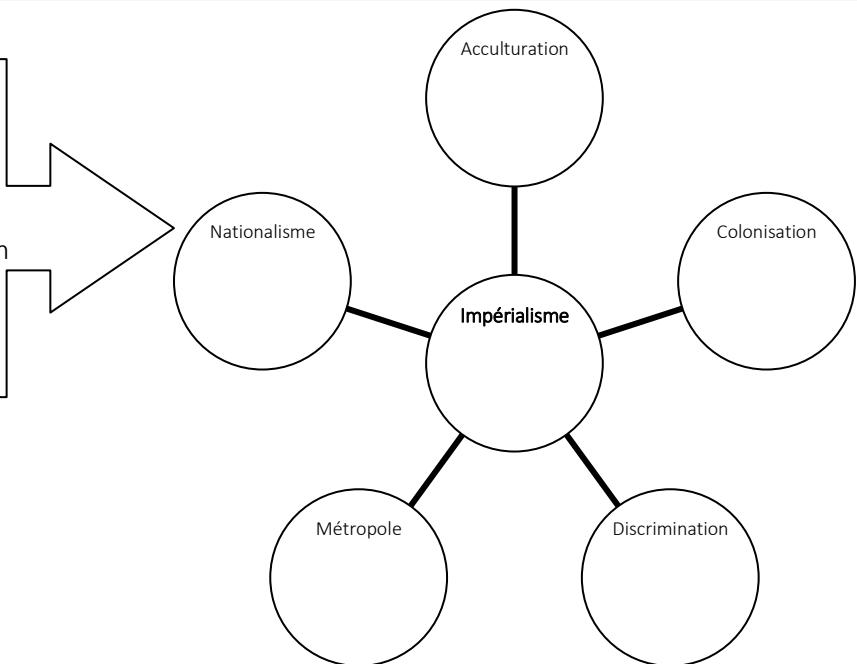
### Les actions des ouvriers et des gouvernements

Les actions entreprises par les ouvriers	Les actions prises par les gouvernements face aux revendications et aux manifestations ouvrières
Revendication du droit d'association	Refus du droit d'association
Revendication de meilleures conditions de travail	Répression
Déclenchement de grèves	Politique de laissez-faire

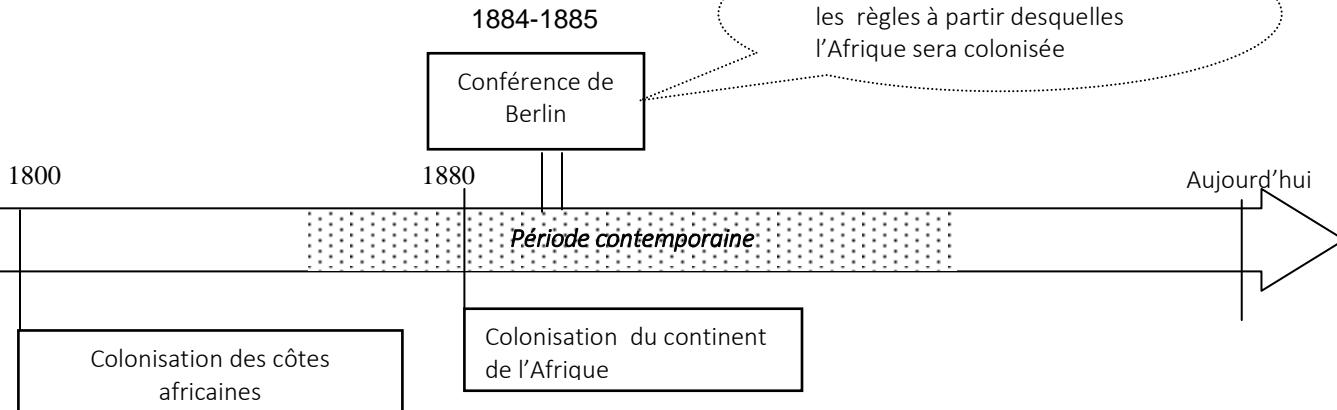
C'est le début du syndicalisme. L'avantage de la création des syndicats est que cela donne un pouvoir de négociation vis-à-vis des patrons.

## Réalité 5 – L'expansion du monde industriel

L'avènement de l'industrialisation a provoqué une augmentation des besoins et elle a lancé les puissances industrielles européennes vers une course des colonies en Afrique et en Asie. Les conséquences pour les populations en place sont importantes.



### Situer dans le temps et dans l'espace



## Les empires coloniaux (Européens)

- Grande-Bretagne (le plus puissant) A
- France B
- Belgique C
- Allemagne D

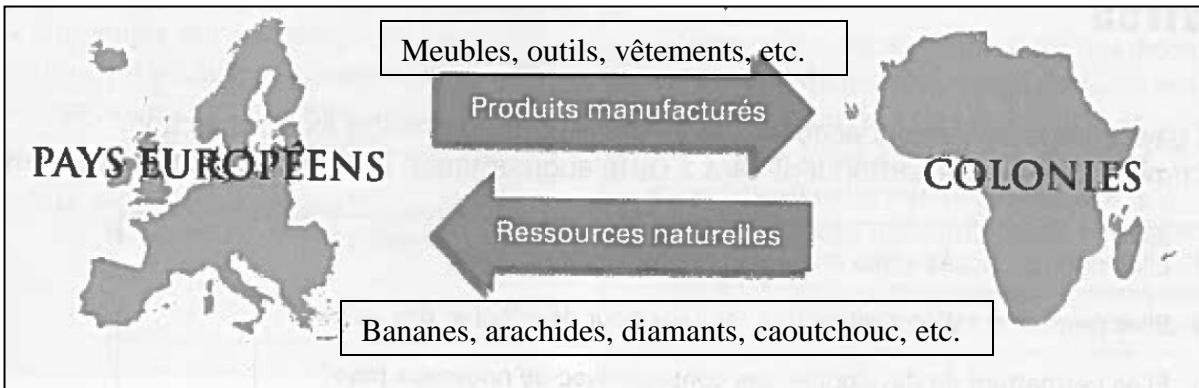
Carte des principaux empires coloniaux



## Motifs et impacts de la colonisation

Les acteurs européens	Les aspects	Les motivations	Impacts (conséquences) sur les Africains
Marchands, industriels	Économiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche de matières premières</li> <li>- Recherche de nouveaux marchés</li> <li>- Accès à des capitaux (\$)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation de la pauvreté</li> <li>- Esclavage, main d'œuvre bon marché</li> </ul>
Empires coloniaux	Politiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Augmenter la grandeur, la richesse et le rayonnement de l'empire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découpage de leur territoire sans tenir compte de leur répartition ethnique</li> <li>- Favoriser des tribus par rapport aux autres, ce qui crée des tensions ethniques</li> <li>- Perte de richesses naturelles</li> </ul>
	Culturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imposer la culture européenne (langue, éducation, style de vie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte graduelle de la langue maternelle</li> <li>- Perte des coutumes et des traditions</li> <li>- La langue de l'éducation est souvent celle du colonisateur</li> </ul>
	Politiques (Stratégiques)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la puissance militaire du pays</li> <li>- S'approprier de nouvelles routes commerciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soumission aux empires coloniaux</li> <li>- D'autres se révoltent</li> </ul>
Population européenne	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surpopulation en Europe, donc besoin de nouveaux territoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En s'établissant dans les colonies, les Européens occupent les meilleures terres et s'imposent aux populations locales qui les occupaient</li> <li>- Création de ghettos</li> </ul>
Clergé, Église	Culturel (Religieuses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imposer la religion chez les peuples considérés comme primitifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les normes et les valeurs du colonisateur sont les bases de l'enseignement transmis par les missionnaires.</li> </ul>
<p>Les européens sont convaincus de faire une œuvre civilisatrice envers des populations jugées inférieures.</p>			

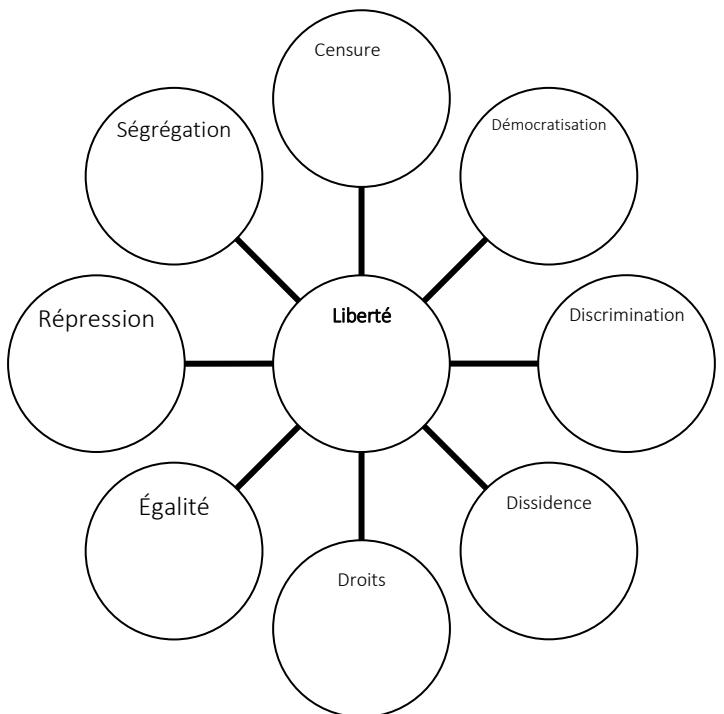
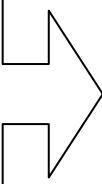
## Les échanges entre les pays européens et leurs colonies



Source : Maude Ladouceur et al. Chrono, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, 2<sup>e</sup> année, cahier d'apprentissage, Chenelière éducation, Montréal, 2011, p. 167.

## Réalité 6 – La reconnaissance des libertés et des droits civils

Les libertés et les droits civils sont à la base des pays «démocratiques». Par contre, ces derniers ne sont pas appliqués également et pour tous. Ce contexte mènera des groupes vers la luttes de la reconnaissances de ces droits et ce de manière égalitaire.

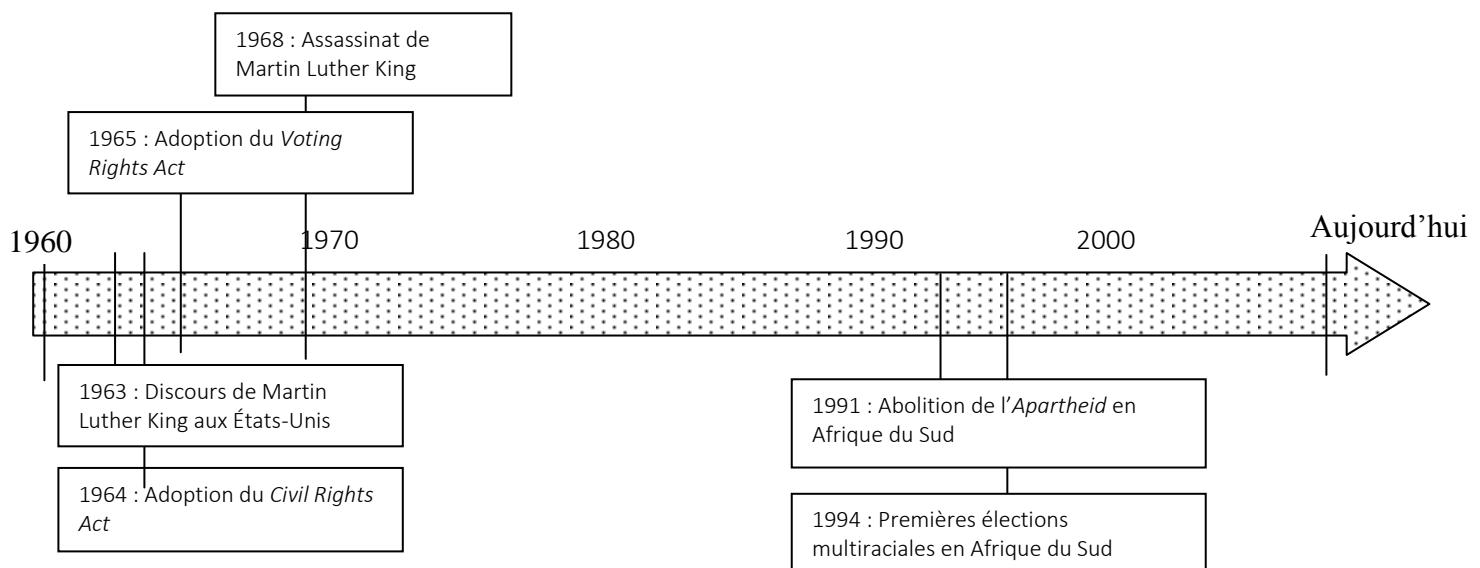


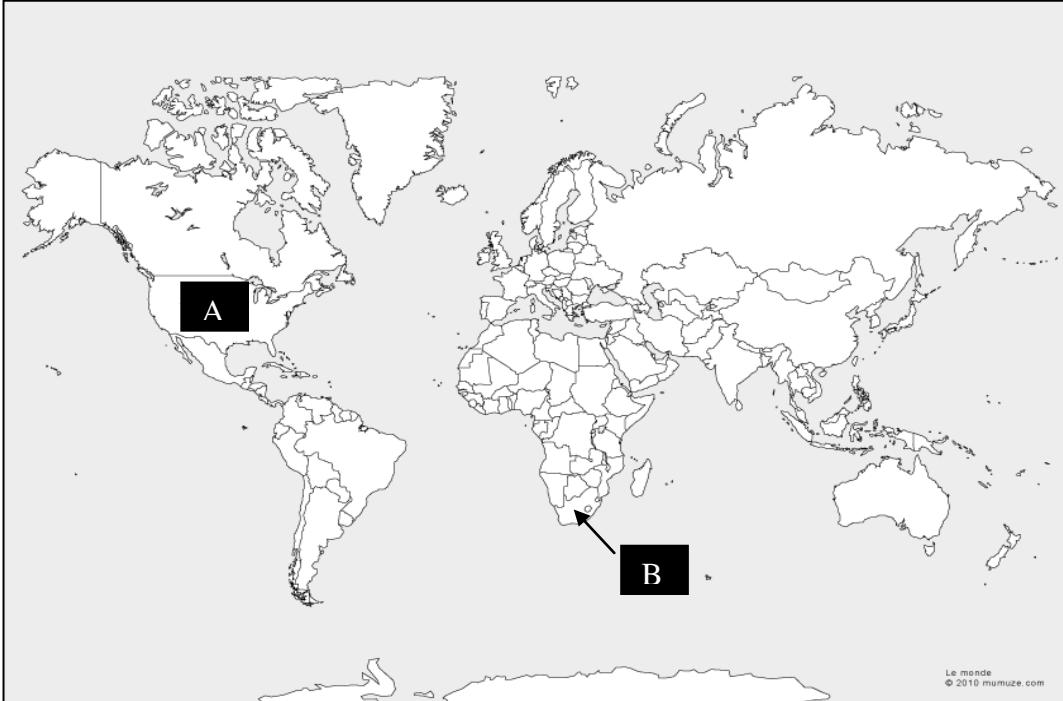
### Discrimination envers les femmes

Au début du 20<sup>e</sup> siècle, la loi considère les femmes comme des personnes mineures. Elles sont donc sous la responsabilité de leur père, puis de leur mari. Elles sont aussi victimes de discrimination : elles n'ont pas le droit de voter ou d'être élues, de posséder une propriété, de pratiquer certains métiers ni de faire des études supérieures.

### Situer dans le temps et dans l'espace

#### Lutte contre le racisme





A : États-Unis  
B : Afrique du Sud

### Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)

- « 1. Tous les êtres humains naissent libres et égaux.
- 2. Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique.
- 7. Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi.
- 23. Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal. »

### Discrimination envers les Noirs

Aux États-Unis, dans la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle et en Afrique du Sud, avant l'abolition de l'*Apartheid* en 1991, les Noirs sont victimes de ségrégation (la séparation physique des personnes de couleurs différentes dans les activités qu'elles exercent couramment que ce soit manger au restaurant, utiliser des toilettes, prendre l'autobus, aller à l'école ou au cinéma, etc.). Ils sont victimes de discrimination (l'action de distinguer de façon injuste ou illégitime, comme le fait de séparer un individu ou u

### Acteurs associés à la lutte contre la ségrégation raciale et des actions qu'ils ont entreprises

#### États-Unis

##### Rosa Parks (1913-2005)



Rosa Parks est devenue célèbre à Montgomery (Alabama) en refusant de céder sa place à un passager blanc dans un autobus. Arrêtée par la police, elle se voit infliger une amende de 15 dollars; elle fait appel de ce jugement. Un jeune pasteur noir, Martin Luther King lance alors une campagne de protestation et de boycott contre la compagnie d'autobus qui durera 381 jours. Le 13 novembre 1956, la Cour suprême déclare que le règlement sur la ségrégation dans les transports publics est inconstitutionnel.

##### Martin Luther King (1929-1968)



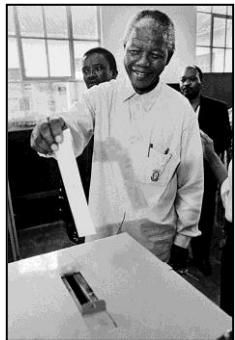
Militant non-violent pour les droits civiques des Noirs aux États-Unis, pour la paix et contre la pauvreté, il organise et dirige des actions telles que le boycott des autobus de Montgomery. Il encourage les actions non-violentes comme des manifestations pacifiques, de la résistance passive, etc. Il prononce un discours célèbre le 28 août 1963 devant le Lincoln Memorial à Washington durant la marche pour l'emploi et la liberté : « *I have a dream* ».

### **Les neufs de Little Rock (1957)**

Neuf élèves de race noire essaient d'entrer dans l'école secondaire de Little Rock en Arkansas, réservée aux Blancs. Avec la complicité des policiers, une foule de plusieurs centaines de personnes, chantent des slogans hostiles à la déségrégation, entourent l'école pour les empêcher d'entrer.

### **Afrique du Sud**

#### **Nelson Mandela (1918-2013)**



Homme d'État sud-africain ; il a été l'un des dirigeants historiques de la lutte contre le système politique institutionnel de ségrégation raciale (*Apartheid*) avant de devenir président de la République d'Afrique du Sud de 1994 à 1999, à la suite des premières élections nationales non raciales de l'histoire du pays. Nelson Mandela entre au Congrès national africain (ANC) en 1944, afin de lutter contre la domination politique de la minorité blanche et la ségrégation raciale menée par celle-ci. Devenu avocat, il participe à la lutte non violente contre les lois de l'*Apartheid*, mises en place par le gouvernement du Parti national à partir de 1948. L'ANC est interdit en 1960, et la lutte pacifique ne donnant pas de résultats tangibles, Mandela fonde et dirige la branche militaire de l'ANC en 1961 qui mène une campagne de sabotage et des actions terroristes contre des installations publiques et militaires. Le 5 août 1962, il est arrêté par la police sud-africaine sur indication de la CIA, puis est condamné à la prison et aux travaux forcés à perpétuité.. Dès lors, il devient un symbole de la lutte pour l'égalité raciale et bénéficie d'un soutien international croissant.

#### **Des réactions face au mouvement pour la reconnaissance des libertés et des droits civils**

➡ Emprisonnement

➡ Arrestation

➡ Répression

#### **Des gains obtenus par les Noirs**

##### **États-Unis**

Le <i>Civil Rights Act</i>	En 1964, après plusieurs années de lutte contre la ségrégation raciale, le gouvernement américain adopte le <i>Civil Rights Act</i> (loi des droits civiques). Cette loi déclare illégale toute discrimination reposant sur la race, la couleur, la religion, le sexe ou l'origine nationale dans les bâtiments publics, l'Administration, les écoles et les emplois. L'application de la loi s'est d'abord faite timidement, mais elle a fini par s'imposer dans l'ensemble du pays.
<i>Le Voting Rights Act</i>	En 1965, le gouvernement américain proclame le <i>Voting Rights Act</i> (loi sur le droit de vote). Cette loi interdit les pratiques électORALES employées jusqu'alors pour empêcher les Noirs d'exercer leur droit de vote.

##### **Afrique du Sud**

La fin de l' <i>Apartheid</i>	En 1990, après des années de troubles internes et de pressions internationales, c'est la fin du régime d' <i>Apartheid</i> . Le parti du Congrès national africain (ANC) est légalisé. <b>Nelson Mandela est libéré de prison</b> . En l'espace de quelques mois, la plupart des lois discriminatoires sont abolies. En avril 1994, les premières élections multiraciales du pays portent Nelson Mandela au pouvoir. Il devient le premier président noir d'Afrique du Sud.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------